

# **KONCEPCJA PRACY ZESPOŁU SZKÓŁ NR 1 SPECJALNYCH W MIKOŁOWIE NA ROK SZKOLNY 2023/24**

Naszym mottem są słowa Patrona szkoły ks. Jana Twardowskiego

**„Miłość światło zapala,  
nadzieja uczy czekać pomaleńku”**

## **MISJA SZKOŁY**

Jesteśmy szkołą przeznaczoną dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wychowawczych, społecznych i emocjonalnych. Istniejemy dla ucznia, ale także dla jego rodziny i środowiska lokalnego.

Każdy uczeń jest dla nas niepowtarzalną indywidualnością z całym bogactwem cech osobowości, uczuć, umiejętności i talentów, które odkrywamy i rozwijamy na miarę jego możliwości i potrzeb, opierając się na zasadach ortodydaktyki.

## **WIZJA SZKOŁY**

Nasza szkoła jest miejscem bezpiecznym i przyjaznym dla ucznia. Obowiązują tu jasne, czytelne i konsekwentnie przestrzegane zasady współistnienia oparte na wzajemnym szacunku, życzliwości i akceptacji.

Szkoła promuje wartości przekazywane w twórczości ks. Jana Twardowskiego: miłość, uśmiech, małe i duże radości, życzliwość dla innych, wzajemną odpowiedzialność.

Zespół wykwalifikowanych, kompetentnych nauczycieli i wychowawców - oligofrenopedagogów, psychologa, logopedów, katechety i specjalistów z zakresu rewalidacji indywidualnej oraz integracji sensorycznej gwarantuje wysoki poziom oddziaływań na wszystkie sfery rozwoju ucznia, począwszy od rozwoju intelektualnego, społecznego i emocjonalnego, poprzez rozwój indywidualnych uzdolnień, predyspozycji, aż po rozwój zainteresowań.

Szczególną troską i opieką obejmujemy uczniów realizujących w naszej szkole nauczanie indywidualne, staramy się w miarę ich możliwości włączać w realizowane w szkole działania wspierające rozwój społeczny dzieci.

Wieloletni, starannie planowany proces kształcenia i wychowania pomaga uczniom osiągnąć maksymalną samodzielność oraz zaradność życiową pozwalającą na podjęcie pracy zawodowej.

Szkoła dysponuje dobrą bazą lokalową; zaplecze środków dydaktycznych jest stale doposażone, zgodnie z pojawiającymi się innowacjami w pedagogice specjalnej. Proces rewalidacyjny wzbogacany jest licznymi wycieczkami przedmiotowymi, turystyczno-krajoznawczymi, wyjazdami do bibliotek, teatrów, muzeów, na wystawy, poznawaniem punktów usługowych i obiektów użyteczności publicznej. Przygotowujemy tym samym naszych uczniów do aktywnego udziału w życiu kulturalnym i społecznym.

Ścisłe współpracujemy z rodzicami naszych uczniów: w formie zinstytucjonalizowanej, czyli poprzez zaangażowanie w działania Rady Rodziców, jak i poprzez kontakty indywidualne. Rodzice i opiekunowie współtworzą indywidualne programy edukacyjno – terapeutyczne swoich dzieci i podopiecznych.

Dzielimy się swoją wiedzą i bogatym doświadczeniem.

Współpracujemy ze środowiskiem lokalnym, aby przyjmowało i akceptowało uczniów i chętnie udzielało pomocy. Mamy bliskie kontakty z samorządem lokalnym (gminnym i powiatowym), lokalnymi szkołami, innymi placówkami oświatowymi, a przede wszystkim z Ośrodkiem dla Osób Niepełnosprawnych „Miłosierdzie Boże” w Mikołowie - Borowej Wsi, Zakładami Aktywności Zawodowej oraz Warsztatami Terapii Zajęciowej.

## I. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

### 1. Dane ogólne szkoły

Zespół Szkół nr 1 Specjalnych tworzy Szkoła Podstawowa nr 1 im. ks. Jana Twardowskiego oraz Szkoła Przesposabiająca do Pracy nr 2. Placówka mieści się w Mikołowie – Borowej Wsi przy ul. Gliwickiej 366. Dyrektorem szkoły jest pani mgr Anita Kuśmierska. Organem prowadzącym jest Starostwo Powiatowe w Mikołowie. Organem nadzorującym jest Kuratorium Oświaty. W skład szkoły wchodzi obecnie 3 oddziały edukacyjno – terapeutyczne na poziomie szkoły podstawowej oraz 3 oddziały edukacyjno – terapeutyczne na poziomie Szkoły Przesposabiającej do Pracy.

Szkoła prowadzi aktualną kronikę wydarzeń – w formie postów na Facebooku, prowadzi stronę informacyjną – internetową pod adresem: zss1borowawies.pl, zamieszcza również posty na facebooku Organu Prowadzącego pod nazwą Aktualności Powiatu Mikołowskiego.

### 2. Historia Szkoły

Zespół Szkół nr 1 Specjalnych powstał na podstawie uchwały Rady Powiatu w lutym 2006r. na bazie istniejącej wcześniej (od 2001r.) filii Zespołu Szkół nr 2 Specjalnych w Mikołowie.

W okresie istnienia Szkoły odnotowano następujące wydarzenia:

- Kilkukrotną współpracę z WBK Fundacją Banku Zachodniego w programach grantowych: Bank Dziecięcych Uśmiechów w roku 2006, 2007, 2011.

W roku szkolnym 2015-2016 dzięki pozyskanym funduszom z WBK Fundacji Banku Zachodniego uczniowie mogli wziąć udział w i programie artystyczno- edukacyjnym: „Teatr, muzyka, taniec”.

- Współpracę ze Stowarzyszeniem Rodziców na Recz Pomocy Szkołom "Przyjazna Szkoła" w latach: 2008- 2011,
- Coroczną organizację Powiatowego Konkursu Fotografii Ekologicznej - od roku 2009 do 2019r. dla uczniów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych z terenu Powiatu Mikołowskiego.

- Współpracę z Fundacją Pracowniczą PRO - EKO od roku 2010 w celu pozyskiwania środków na subkonto szkoły z 1% należnego podatku na organizacje pożytku publicznego.
- Realizację w latach 2010-2011: Międzynarodowego Programu Promocji Zdrowia "Przyjaciele Zippiego" propagowanego w Polsce przez Centrum Pozytywnej Edukacji w Warszawie.
- Dwukrotne uhonorowanie Szkolnego Koła Ekologicznego nagrodami w konkursie Ekoaktywni - organizowanego przez Wojewódzki Fundusz Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej w Katowicach,
- Realizację rządowego programu wspierającego wprowadzanie nowej podstawy programowej - Radosna Szkoła w 2011r.
- Realizację Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa 2020r. oraz 2022r.
- Udział w Programie Systemowym 9.1.2. Indywidualizacji Procesu Nauczania i Wychowania Uczniów Klas I- III Szkoły Podstawowej w latach 2011- 2013.
- Realizacja programu rządowego: corocznie Wyprawka Szkolna od roku 2013 oraz corocznie realizacja programu rządowego Dotacja celowa – zakup podręczników i materiałów edukacyjnych dla wszystkich uczniów niepełnosprawnych zgodnie z indywidualnym rozeznaniem potrzeb.
- Udział uczniów gimnazjum, szkoły podstawowej szkoły przysposabiającej do pracy w wyjazdach w ramach profilaktyki zdrowotnej: Zielona Szkoła w starannie wybranym miejscu z realizacją bogatego programu pobytu.
- Realizacja wycieczek dwudniowych dla wszystkich uczniów szkoły z ciekawym programem pobytu.
- Nadanie 12 czerwca 2013r. szkołom wchodzącym w skład zespołu: Szkole Podstawowej nr 1 i Gimnazjum nr 5 imienia ks. Jana Twardowskiego podczas uroczystości w Miejskim Domu Kultury w Mikołowie w obecności przedstawicieli władz wojewódzkich, powiatowych, gminnych oraz przedstawiciela Kuratorium Oświaty, dyrektorów powiatowych i gminnych szkół i placówek oświatowych oraz wielu osób zaprzyjaźnionych ze szkołą.

- Obchody Jubileuszu X- lecia powstania szkoły 15 czerwca 2016r. uroczystość w Miejskim Domu Kultury w Mikołowie w obecności przedstawicieli władz lokalnych, dyrektorów placówek oświatowych, rodziców i przyjaciół szkoły.
- Realizacja dwóch dwuletnich edycji projektu unijnego: „Kompleksowa Edukacja Specjalna – Program Indywidualizacji Nauczania Uczniów ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi w Powiecie Mikołowskim”.
- Utworzenie od 1 września 2017r. Szkoły Przysposabiającej do Pracy nr 2.
- Wprowadzenie od 1 września 2020r. systemu prowadzenia dokumentacji szkolnej wyłącznie poprzez Dziennik elektroniczny Uonet+.
- Prowadzenie Powiatowych konkursów plastycznych związanych tematycznie i twórczością i postacią patrona szkoły – ks. Jana Twardowskiego.
- Zdobywanie Certyfikatu Ogólnopolskiego Konkursu Studium Prawa Europejskiego „Świetlica szkolna przestrzenią dla edukacji, rozwoju i zabawy” w XXII edycji.
- Realizacja programu Laboratoria Przyszłości z zakupem wielu nowoczesnych pomocy dydaktycznych rozwijających umiejętności uczniów w różnych zakresach zainteresowań.
- 29 września 2022r. w Zespole Szkół nr 1 Specjalnych w Mikołowie - Borowej Wsi. Ten dzień zapisał się na kartach historii szkoły dzięki wizycie wspaniałych gości: pana Starosty Mirosława Duży, p. Grażyny Nazar – członka Zarządu Powiatu, p. Mirosławy Lewickiej – przewodniczącej Komisji Oświaty, Kultury, Sportu i Promocji oraz p. Iwony Smorz – naczelnika Wydziału Edukacji, Kultury i Sportu i ich udziałowi w oficjalnym otwarciu realizacji programu #LABORATORIA PRZYSZŁOŚCI#. Dzięki pozyskanym z pomocą Organu Prowadzącego szkołę środkom finansowym, wyposażenie placówki kształcącej uczniów niepełnosprawnych wzbogaciło się o wiele interesujących pomocy dydaktycznych wspierających edukację i wszechstronny rozwój uczniów. Przed uczniami szkoły przygoda z obsługą drukarki 3D, długopisami 3D, zestawem nagłaśniającym, także mikrofonem kierunkowym, mikroportami, zestawem studyjnym i wieloma innymi pomocami służącymi również do realizacji zajęć przysposobienia do pracy.
- Realizacja programu Aktywna Tablica (1) 2019r. oraz Aktywna Tablica 2022r. (2) z zakupem i wykorzystaniem w codziennej pracy wielu pomocy dydaktycznych wspie-

rających rozwój umiejętności technologii informatycznej wśród kadry pedagogicznej oraz uczniów;

- Realizacja wieloletniego programu rządowego: Warzywa i owoce w szkole oraz Mleko w szkole;
- Kilkukrotne występy z jasełkami w kościele parafii p.w. NSN Maryi Panny w Łaziskach Dolnych orazwspółorganizowanie kiermaszu świątecznego przy tej parafii;
- Realizacja Projektu pt. „Wycieczki edukacyjne w Śląskim – integracyjnie dla dzieci niepełnosprawnych z Zespołu Szkół Specjalnych nr 1 w Mikołowie - Borowej Wsi” sfinansowanego ze środków Narodowego Instytutu Wolności Centrum Rozwoju Społeczeństwa Obywatelskiego w ramach Rządowego Programu Fundusz Inicjatyw Obywatelskich, Śląskie Lokalnie - małe granty FIO
- Realizacja Międzynarodowego Projektu „Z kulturą mi do twarzy – edycja II”.

### **3. Lokalizacja**

Szkoła położona jest na obrzeżu powiatu mikołowskiego w pobliżu przystanku autobusowego i drogi krajowej nr 44. Mieści się na terenie Ośrodka dla Osób Niepełnosprawnych „Miłosierdzie Boże” w sąsiedztwie parku i rozległych terenów zielonych (pola, łąki, lasy). Do szkoły – na ulicę Gliwicką 366 uczniowie są dowożeni transportem zapewnionym przez gminę, w której mieszkają uczniowie.

### **4. Kadra pedagogiczna, administracyjna, obsługowa szkoły.**

W szkole pracuje wysoko wykwalifikowana kadra oligofrenopedagogów, uczniowie są pod stałą opieką specjalistów pedagogów specjalnych, psychologa z ukończonymi studiami psychoterapii poznawczo – behawioralnej, logopedów, terapeutów pedagogicznych, surdopedagoga, tyflop pedagoga, specjalistów gimnastyki korekcyjno – kompensacyjnej, terapeutów biofeedback, terapeuty behawioralnego, terapeuty umiejętności społecznych TUS, specjaliści terapii ręki, specjalisty w zakresie sztuki, instruktora pływania metodą Hallwick, oraz terapeuty integracji sensorycznej. W razie potrzeby prowadzone są indywidualne zajęcia terapii

logopedycznej, terapii psychologicznej, terapii integracji sensorycznej oraz zajęcia rewalidacyjne. Nauczyciele stale podnoszą swoje kwalifikacje i umiejętności, korzystając z ofert Regionalnych i Wojewódzkich Ośrodków Doskonalenia Nauczycieli, propozycji uczelni wyższych, a także Centrum Kompetencji firmy Vulcan. We wszystkich klasach szkoły podstawowej i części klas szkoły przysposabiającej do pracy w czasie codziennej pracy, uczniowie oprócz opieki nauczycieli są pod stałą opieką – pomocy nauczycieli, co umożliwia realną indywidualną pomoc, opiekę i wsparcie uczniów. Dzięki doświadczonej kadrze uczniowie mają zawsze zapewnione pełne bezpieczeństwo, co potwierdzają rodzice i opiekunowie naszych uczniów oraz wyniki wewnętrznych i zewnętrznych kontroli.

Obsługę administracyjną szkoły zapewnia dyrektor szkoły, sekretarz szkoły, specjalista ds. księgowości oraz główny księgowy.

## **5. Baza szkoły**

Szkoła dysponuje sześcioma salami lekcyjnymi, gabinetem do prowadzenia zajęć logopedycznych i rewalidacyjnych, pomieszczeniem biurowym oraz węzłem sanitarnym. Uczniowie mają możliwość korzystania z wielofunkcyjnego boiska, fit - parku oraz placu zabaw na terenie Ośrodka lub boiska sportowego i placu zabaw przy Klubie Sportowym Burza, na ul. Piaskowej.

Szkoła posiada: monitory interaktywne, rzutniki, ekrany, laptopy, komputery stacjonarne, 2 urządzenia typu podłoga interaktywna, drukarkę 3 D, długopisy 3D, zestaw do nagrań studyjnych, bogatą bazę pomocy dydaktycznych niezbędnych do prowadzenia terapii logopedycznej, muzykoterapii, terapii integracji sensorycznej, zajęć z alternatywnych metod komunikacji, gimnastyki korekcyjno – kompensacyjnej, pomoce do nauki pływania metodą Hallwick oraz bogatą bazę specjalistycznych programów multimedialnych dydaktycznych, rewalidacyjnych, programów dla uczniów z cechami autyzmu firmy m-Talent.

Baza zasobów materialnych i pomocy dydaktycznych obecnie posiadanych w klasach jest i będzie dobrze wykorzystywana, jest jednak systematycznie uzupełniana i wzbogacana, szczególnie poprzez udział w każdym dostępnym programie rządowym.

Szkoła posiada także bibliotekę oferującą nauczycielom i uczniom książkowe i multimedialne wydania twórczości patrona szkoły – ks. Jana Twardowskiego, a także wiele cieka-

wych pozycji książkowych dla uczniów, zakupionych zgodnie z wytycznymi Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa.

## II. CELE SZKOŁY

Ogólne cele i zadania szkoły zawarte są w Statucie Szkoły, znajdują też swoje odbicie w innych dokumentach, corocznie opracowywanym Programie wychowawczo - profilaktycznym szkoły oraz Programach Realizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego na poziomie szkoły podstawowej oraz szkoły przysposabiającej do pracy.

Cele i zadania szkoły wynikają przede wszystkim z założeń podstawy programowej obowiązującej na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w szkole podstawowej i szkole przysposabiającej do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym na obu poziomach szkół.

### **Priorytety:**

Wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia. Wdrażanie ucznia do funkcjonowania społecznego, rozumienia i uznawania norm społecznych, a w szczególności wyposażenie ucznia, stosownie do jego możliwości, w takie umiejętności i wiadomości, które pozwolą mu na postrzeganie siebie jako niezależnej osoby.

Stwarzanie uczniom warunków, umożliwiających rozwijanie osobistych zainteresowań oraz poszerzanie wiedzy.

Podejmowanie działań wychowawczych eliminujących zagrożenia i wzmacniających właściwe zachowania uczniów.

Kreowanie w środowisku lokalnym pozytywnego wizerunku placówki. Tworzenie wśród społeczności lokalnej atmosfery przyjęcia i akceptacji uczniów oraz udzielania im pomocy.

Systematyczne prowadzenie ewaluacji wszystkich procesów zachodzących w placówce i realizacja wniosków wynikających z nadzoru nad pracą szkoły oraz zapewnienie wysokiego standardu usług edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami określonymi szczegółowo w rozporządzeniu MEN o nadzorze pedagogicznym i rozporządzeniu MEN o wymaganiach wobec szkół.



Wspieranie ucznia w zdobywaniu umiejętności pozwalających na poszukiwania pracy zawodowej w warunkach pracy chronionej po ukończeniu szkoły przysposabiającej do pracy poprzez organizowanie praktyk wspomaganych.

### **Cele główne:**

- umożliwienie zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły podstawowej, oraz szkoły przysposabiającej do pracy;
- optymalny rozwój w wymiarze emocjonalnym, intelektualnym, społecznym, estetycznym, moralnym i duchowym, ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju świadomości ekologicznej i zdrowotnej, kształtowanie społecznie pożądanых postaw wobec siebie i innych, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- przygotowanie uczniów niepełnosprawnych do życia w integracji ze społeczeństwem poprzez osiągnięcie możliwie wszechstronnego rozwoju uczniów za pomocą aktywizujących metod pedagogiki specjalnej.

### **Zadania szkoły:**

„Kształcenie w szkole podstawowej stanowi fundament wykształcenia”.

Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.” Szkoła wykonuje swoje zadania przezwspólną, planowaną pracę nauczycieli, wychowawców, specjalistów oraz pracowników administracyjnych oraz obsługi w szczególności poprzez:

- stwarzanie warunków sprzyjających realizacji wyżej wymienionych celów stosownie do wieku i możliwości psychicznych uczniów oraz warunków szkoły,

- harmonijną realizację celów w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i kompetencji przy ścisłej współpracy z rodzicami i opiekunami.

#### Zespół Szkół:

- zapewnia uczniom pełne bezpieczeństwo podczas zajęć szkolnych prowadzonych na terenie szkoły jak i poza nią,
- realizuje wyznaczone formy pomocy pedagogicznej i psychologicznej, także poprzez współpracę z poradniami i innymi instytucjami specjalistycznymi,
- przygotowuje uczniów do świadomego i dojrzałego odbioru kultury ze szczególnym uwzględnieniem problematyki regionalnej,
- kształtuje postawy uczniów, przygotowując ich do aktywnego udziału w życiu społecznym,
- wspiera w nabywaniu umiejętności umożliwiających podjęcie zatrudnienia po ukończeniu szkoły przysposabiającej do pracy.

### III. MODEL ABSOLWENTA

#### **W dziedzinie emocjonalnej:**

- odróżnia dobro od zła,
- ma świadomość własnych możliwości, posiada umiejętność i chęć twórczego, aktywnego wykorzystania tych możliwości w pełnieniu nowych ról społecznych,
- rozwija swoje zainteresowania,
- cieszy się ze swoich sukcesów,
- ma satysfakcję z osiągniętej niezależności,
- komunikuje swoje stany emocjonalne,
- posiada umiejętność opanowywania emocji negatywnych,
- okazuje uczucia pozytywne
- odróżnia rzeczywistość od fikcji,

- radzi sobie ze stresem,
- jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
- zauważa piękno środowiska naturalnego,
- odrzuca przemoc, agresję,
- wystrzega się nałogów i uzależnień,
- czuje potrzebę nawiązywania nowych znajomości i podtrzymywania istniejących kontaktów,
- umiejętnie prowadzi dialog,
- żyje zgodnie z zasadami wyznawanej wiary i przyjętymi normami społecznymi.

### **W dziedzinie poznawczej:**

- określa "Kim jest?" /w tym posiada świadomość własnej płci/, precyzuje "Kim chciałby być?", a także:
- dobrze zna otoczenie, w którym żyje (rodzina, znajomi, ośrodek, w którym przebywa, miejscowość, sklepy, punkty usługowe itp.),
- bezpiecznie porusza się po najbliższej okolicy,
- zna i przestrzega zasad współistnienia w grupie i w społeczności, m.in. przejawia szacunek w stosunku do drugiego człowieka, pomaga potrzebującym pomocy, dba o kulturę osobistą, wystrzega się wulgaryzmów i innych przejawów agresji słownej i fizycznej,
- posiada świadomość narodową (patriotyzm),
- umiejętnie wyraża swoje potrzeby,
- rozwija własne zainteresowania,
- umiejętnie organizuje swój czas wolny,
- wykorzystuje praktycznie nabyte umiejętności (zegar, kalendarz, kalkulator, dostosowuje ubiór do pór roku itp.)
- dba o higienę osobistą, o zdrowie własne i innych,
- porozumiewa się z otoczeniem przy pomocy sobie dostępnych sposobów komunikowania się.

### **W dziedzinie psychomotorycznej:**

- w miarę samodzielnie zaspokaja potrzeby fizjologiczne,
- ma wypracowane nawyki higieniczne,
- odczuwa potrzebę porządkowania swojego otoczenia i utrzymywania go w czystości,
- posiada umiejętność ubierania się adekwatnie do warunków pogodowych i do okoliczności,
- przygotowuje w miarę samodzielnie proste posiłki i spożywa je w sposób estetyczny,
- samodzielnie porusza się w najbliższym otoczeniu, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa,
- orientuje się w czasie (w tym i w kalendarzu),
- wykazuje potrzebę aktywności fizycznej,
- umie zorganizować sobie czas wolny,
- w sposób bezpieczny posługuje się prostymi narzędziami, podstawowym sprzętem gospodarstwa domowego, środkami audiowizualnymi i telefonem,
- prawidłowo reaguje w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia,
- umieć werbalizować swoje potrzeby, emocje, stany, spostrzeżenia,
- odczuwa potrzebę kontaktu słownego i w sposób społecznie akceptowany nawiązuje ten kontakt,
- pozyskuje potrzebne informacje,
- wypracowuje i stale doskonali umiejętności graficzne,
- w stopniu podstawowym jest przygotowany do pracy w warunkach chronionych, do aktywności w warsztatach terapii zajęciowej, w świetlicy terapeutycznej, w zakładzie aktywizacji zawodowej, bądź do dalszej nauki w szkołach przysposabiających do zawodu,
- w miarę swoich możliwości chroni środowisko naturalne,
- segreguje śmieci, zbiera surowce wtórne, oszczędza wodę i energię elektryczną, szanuje i chroni rośliny i zwierzęta,
- jest świadomym odbiorcą kultury (koncerty, muzea, teatr),
- umie tańczyć w rytm muzyki;

#### IV. PLAN DZIAŁAŃ SZKOŁY

##### **1. W zakresie – kształcenia, zdobywania wiedzy i umiejętności:**

### **Cele kształcenia – wymagania ogólne w szkole podstawowej:**

Celem edukacji ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym jest budowanie jego tożsamości, rozwijanie autonomii i poczucia godności, wdrażanie go do funkcjonowania społecznego oraz do rozumienia i przestrzegania norm społecznych, a w szczególności wyposażenie go w takie umiejętności i wiadomości, które pozwolą mu na korzystanie – na miarę indywidualnych możliwości – z jego wolności i praw człowieka, a także pozwolą mu na postrzeganie siebie jako niezależnej osoby. Ważne jest, aby uczeń:

1. mógł porozumiewać się z otoczeniem w najpełniejszy sposób, werbalnie lub pozawerbalnie z wykorzystaniem znanych sposobów porozumiewania się (także wspomagających i alternatywnych metod komunikacji – AAC);
2. zdobył maksymalną samodzielność w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych;
3. był zaradny w życiu codziennym, adekwatnie do indywidualnego poziomu sprawności i umiejętności oraz miał poczucie godności własnej i decydowania o sobie;
4. mógł uczestniczyć w różnych formach życia społecznego na równi z innymi członkami danej zbiorowości, znając i przestrzegając ogólnie przyjęte normy współżycia, zachowując prawo do swojej indywidualności;
5. rozumiał na miarę swoich możliwości otaczające go zjawiska społeczne i przyrodnicze;
6. mógł nabywać umiejętności i uczyć się czynności, przydatnych w przyszłym dorosłym życiu;
7. posiadał rzeczywisty obraz samego siebie w oparciu o pozytywne poczucie własnej wartości oraz umiejętność dostrzegania swoich mocnych i słabych stron.

### **Cele kształcenia – wymagania ogólne w szkole przysposabiającej do pracy:**

Celem edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi jest efektywne przygotowanie uczniów do dorosłości, w tym w praktycznym przysposobieniu do podjęcia zatrudnienia na otwartym/chronionym rynku pracy.

Celem jest także: utrwalanie i poszerzanie zakresu już zdobytej wiedzy i umiejętności, doskonalenie już posiadanych kompetencji społecznych, zdolności adaptacyjnych i kształcenie nowych umiejętności umożliwiających samodzielne, niezależne funkcjonowanie uczniów w przyszłości przez:

1. rozwijanie zaradności, wspomaganie autonomii i niezależności życiowej uczniów;
2. doskonalenie kompetencji społecznych, pozwalających zbudować pozytywny obraz samego siebie i pokonać lęk przed otoczeniem;
3. rozwijanie w uczniach postawy ciekawości, otwartości i poszanowania innych;
4. rozwijanie umiejętności dbałości o własne zdrowie i innych osób oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu;
5. kształtowanie poczucia odpowiedzialności za samodzielnie dokonywane wybory i podejmowane decyzje (przewidywanie skutków własnych decyzji, wyciąganie wniosków i przewidywanie konsekwencji swoich działań);
6. rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i budowania relacji z innymi osobami odpowiednio do pełnionych ról społecznych;
7. kształtowanie umiejętności współżycia i współpracy oraz komunikowania się na zasadach otwartości, partnerstwa i wzajemności;
8. zapewnienie uczniom dostępu do różnych źródeł informacji i opanowanie umiejętności korzystania z nich;
9. stymulowanie rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego przez wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych;
10. przygotowanie do wykonywania, indywidualnie i zespołowo, różnych prac, mających na celu zaspokajanie potrzeb własnych i otoczenia;
11. kształtowanie kompetencji społeczno-zawodowych istotnych z punktu widzenia samostanowienia w dorosłym życiu;
12. kształtowanie kluczowych kompetencji zawodowych ucznia;
13. kształtowanie prawidłowej postawy uczniów wobec pracy, w aspekcie motywacji, kompetencji i zaangażowania w pracę;
14. kształtowanie umiejętności oceny własnych kompetencji zawodowych, w tym umiejętności praktycznych;
15. kształtowanie umiejętności autoprezentacji;

16. kształtowanie umiejętności praktycznych do podjęcia zatrudnienia na otwartym lub chronionym rynku pracy, w tym udziału w praktykach wspomaganych;
17. kształtowanie umiejętności zdobywania, utrzymywania i wypowiedzania zatrudnienia;
18. rozwijanie kreatywności uczniów oraz ich uzdolnień i zainteresowań;
19. kształtowanie umiejętności organizowania bezpiecznego wypoczynku i czasu wolnego przez podejmowanie różnych aktywności;
20. zwiększenie zakresu możliwości przygotowania ucznia do podejmowania decyzji w zakresie wyboru celowej aktywności po zakończeniu edukacji (w tym w warsztacie terapii zajęciowej, środowiskowym domu samopomocy, zakładzie aktywności zawodowej, zakładzie pracy chronionej, na otwartym rynku pracy), w zależności od indywidualnych predyspozycji, możliwości i ograniczeń;
21. wyposażenie ucznia w takie umiejętności i wiadomości, które pozwolą mu na korzystanie – na miarę indywidualnych możliwości – z jego wolności i praw człowieka.

**W zakresie kształcenia konieczne jest zwrócenie uwagi na:**

- **stosowanie przyjętych narzędzi diagnozujących poziom funkcjonowania i czynione przez niego postępy, opracowywanie wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania uczniów**
- **prawidłowe opracowywanie przez zespoły nauczycieli i specjalistów indywidualnych programów edukacyjno - terapeutycznych dla uczniów dostosowanych do potrzeb i możliwości uczniów oraz zgodnie z wytycznymi rozporządzeń MEN**
- **systematyczną realizację założeń Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych dla poszczególnych uczniów przez nauczycieli**
- **aktywną pracę zespołu nauczycieli ds. zagadnień dydaktycznych, oraz powołanych zespołów przedmiotowych w kwestii opracowywania dokumentów, propagowania nowych metod pracy, dzielenia się wiedzą i doświadczeniami przez nauczycieli, inspirowania prowadzenia ewaluacji w zakresie założonych celów pracy poszczególnych zespołów.**

Konieczne jest systematyczne prowadzenie nadzoru pedagogicznego, zgodnie z rozporządzeniem MEN, obejmujących obecnie:

**Kontrolę:**

- stanu przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły,
- przebiegu procesów kształcenia i wychowania w szkole,
- efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki.

**Wspomaganie:**

- poprzez organizowanie szkoleń warsztatów i narad,
- diagnozę pracy szkoły,
- działania rozwojowe,
- obserwacje zajęć.

**2. W zakresie wychowania i opieki:**

Ministerstwo Edukacji Narodowej ustaliło główne kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024:

1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie (w ZSS1 w ramach zajęć FOiS).



2. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
3. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż. (w ZSS1 związane z PdP).
4. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
5. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
7. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

Oprócz głównych kierunków rekomendowanych przez MEN w naszej szkole będą realizowane po ustaleniu wyniku diagnozy i ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego następujące cele:

W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego wyłoniono następujące cele:

- potrzeba objęcia opieką nowych uczniów w poszczególnych oddziałach;
- prowadzenie profilaktyki uzależnień w szkołach ;
- opracowanie strategii z uczniem przejawiającym zachowania sprawiające trudności wychowawcze. Szczególne zwrócenie uwagi na zachowania niepokojące, takie jak apatia ucznia, lęk, niepokój, wycofanie lub agresja.
- dla uczniów przejawiających zachowania niebezpieczne zorganizować terapiępsychologiczno – pedagogiczną.
- Usprawnianie komunikacji alternatywnej dla uczniów mających problemy z porozumiewaniem się;

- przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu;
- w większym zakresie prowadzenie profilaktyki związanej z używaniem portali społecznościowych i bezpieczeństwem w Internecie
- prowadzenie działań integrujących społeczność uczniowską np. w czasie imprez i uroczystości szkolnych;
- zapewnienie bezpieczeństwa uczniom na terenie szkoły, w czasie wycieczek i wyjazdów oraz zapewnienie bezpiecznych i przyjaznych warunków sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi uczniów;
- wspieranie rodziców i opiekunów uczniów a także nauczycieli w podejmowaniu zadań związanych z wychowaniem.

### **3. W zakresie profilaktyki:**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem środków odurzających i uzależniających,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- rozwijanie zainteresowań uczniów, angażowanie w prezentowanie swoich talentów i wzmacnianie poczucia własnej wartości;

### **W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze fizycznej, emocjonalnej, społecznej i duchowej,

- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

#### **4. Zarządzanie i organizacja**

- Zarządzanie szkołą i jej funkcjonowanie we wszystkich sferach oparte jest na wytycznych prawa oświatowego (m.in. Ustawa o systemie oświaty, Ustawa Prawo oświatowe), zgodne z nadanymi uprawnieniami oraz we współpracy z organami szkoły tj. Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców.
- Sprawnemu zarządzaniu służą uregulowania wewnętrzne tj. regulaminy działalności poszczególnych organów, regulamin pracy, wynagradzania, procedury postępowania w różnych sytuacjach, przyjęty system przepływu informacji. Dokumenty nowelizowane są w miarę zmiany przepisów i potrzeb związanych z właściwym zarządzaniem szkołą.
- Właściwą strategię zarządzania zapewnia przyjęty podział obowiązków pomiędzy członkami poszczególnych organów, zgodnie z kompetencjami, oraz współodpowiedzialność za podjęte działania, jakość pracy szkoły i wizerunek szkoły. Pracownicy szkoły systematycznie wywiązują się z przyjętych corocznie dodatkowych czynności, których wykonanie jest niezbędne dla prawidłowego funkcjonowania szkoły i realizacji założonych celów, nauczyciele są zobowiązani do składania sprawozdań na zakończenie każdego z dwóch semestrów nauki w danym roku szkolnym.
- Wszystkie istotne informacje związane z organizacją pracy szkoły istotne dla uczniów i rodziców zamieszczane są na stronie internetowej szkoły.
- Pozytywny wizerunek szkoły jest promowany w sposób planowy poprzez posty na Facebooku szkoły, prasę lokalną, stronę internetową szkoły, folder informacyjny, pod-

czas zebrań z rodzicami i opiekunami, organizację imprez środowiskowych i innych spotkań otwartych z udziałem rodziców i opiekunów.

- Dyrektor systematycznie zapoznaje uczniów i rodziców z ważnymi dokumentami szkoły.
- Powołane w szkole zespoły: ds. przeprowadzenia diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych wraz z opracowaniem na jej podstawie w porozumieniu z Radą Rodziców Programu Wychowawczo – Profilaktycznego na rok szkolny 2022/2023, ds. nowelizacji Statutów Szkoły Podstawowej nr 1 im. ks. Jana Twardowskiego oraz Szkoły Przystosabiającej do Pracy nr 2, w zakresie dostosowania do zmian w prawie oświatowym i wprowadzanie zmian w statutach, ds. opracowania programu realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego dla szkoły podstawowej oraz dla szkoły przystosabiającej do pracy na rok szkolny 2023/2024, ds. IPET i PPP (pomocy psychologiczno – pedagogicznej), zespół ds. promocji szkoły, zespół kierowniczy oraz zespoły przedmiotowe, które planują i realizują założone cele.
- W szkole prowadzona jest systematycznie kontrola zarządcza oraz sprawowany jest nadzór pedagogiczny.

## **5. Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym**

Szkoła współpracuje z następującymi placówkami i instytucjami: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, MOPS, PCPR, Komendą Policji w Mikołowie, Ośrodkiem dla Osób Niepełnosprawnych „Miłosierdzie Boże”, Zakładami Aktywności Zawodowej, Warsztatami Terapii Zajęciowej, wieloma placówkami oświatowymi np. Zespołem Szkół nr 2 w Mikołowie, Szkołą Podstawową nr 8 w Paniowach, Zespołem Szkół nr 5 w Tychach, Zespołem Szkół nr 2 w Mikołowie – Borowej Wsi, Zespołem Szkół nr 3 w Bujakowie, Przedszkolem nr 6 i 12 w Mikołowie, przedstawicielami samorządu lokalnego sołectwa Borowa Wieś, Miejską Biblioteką Publiczną w Mikołowie, Filią w Borowej Wsi, parafią i proboszczem parafii św. Mikołaja

ja w Borowej Wsi, oraz w Łaziskach Dolnych, a także Domem Spokojnej Starości „Herbacianna popołudnie” w Mikołowie oraz na bieżąco z redaktorami prasy lokalnej.

- Uczniowie szkoły biorą udział w konkursach pozaszkolnych, festiwalach, przeglądach twórczości, rajdach, olimpiadach,
- Szkoła przygotowuje uczniów do uroczystości szkolnych (Święto Edukacji Narodowej, Święto Odzyskania Niepodległości, Jasełka i wiele innych),
- Dyrektor szkoły pozostaje w kontakcie ze spadkobierczynią i edytorką twórczości ks. Jana Twardowskiego – dr Aleksandrą Iwanowską.

## V. MONITORING i EWALUACJA REALIZACJI PLANU DZIAŁAŃ

Wnioski z nadzoru i obserwacji oraz ewaluacja wybranych wymagań, służą jako baza do modyfikowania przebiegu wszelkich procesów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych a także w dziedzinie zarządzania zachodzących w szkole oraz na ich podstawie planowania potrzebnych zmian w przyszłości.

### Ogólne zasady monitorowania realizacji działań ujętych w koncepcji:

- spotkania członków zespołu kierowniczego omawianie na bieżąco problemów szkoły;
- systematyczna realizacja założeń Planu nadzoru pedagogicznego na dany rok szkolny, a w nim między innymi:
  - okresowa kontrola dokumentacji szkolnej – co najmniej 4 razy w ciągu roku;
  - obserwacja zajęć prowadzonych przez nauczycieli – według harmonogramu ustalonego we wrześniu każdego roku;
  - kontrola realizacji podstawy programowej z wybranych przedmiotów – na bieżąco;
  - ustalanie zasadności podejmowanej tematyki szkoleń i narad nauczycieli w ciągu danego roku szkolnego;
  - przygotowanie sprawozdań z realizacji przydzielonych czynności dodatkowych przez nauczycieli – 2 raz w ciągu roku szkolnego;
  - przygotowywanie sprawozdań wraz z wnioskami z działań dydaktycznych i wychowawczych – opiekuńczych poszczególnych klas w oparciu o założenia wynikające z realizacji Programu

Wychowawczo – Profilaktycznego na dany rok szkolny – na konferencjach podsumowujących 2 razy w ciągu roku;

- przygotowywanie sprawozdań wraz z wnioskami z realizacji zadań wyznaczonych zespołom funkcjonującym w szkole – na konferencjach podsumowujących 2 razy w ciągu roku szkolnego;

- przygotowanie rekomendacji z wniosków z nadzoru pedagogicznego z poprzedniego roku szkolnego do realizacji;

- przygotowanie ewaluacji Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych poszczególnych uczniów zgodnie z przyjętymi zasadami.

## VI. AKTY PRAWNE

Koncepcja Pracy Szkoły została opracowana w oparciu o:

- Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej) z późniejszymi zmianami
- Statut Szkoły Podstawowej nr 1 im. ks. Jana Twardowskiego oraz Statut Szkoły Przysposabiającej do Pracy nr 2
- Program wychowawczo - profilaktyczny Zespołu Szkół nr 1 Specjalnych na rok szkolny 2023/2024
- Rozporządzenia MEN w sprawie nadzoru pedagogicznego oraz wymagań względem szkół publicznych.