

# KONCEPCJA PRACY ZESPOŁU SZKÓŁ NR 1 SPECJALNYCH W MIKOŁOWIE

Naszym mottem są słowa Patrona szkoły ks. Jana Twardowskiego

„Miłość światło zapala,  
nadzieja uczy czekać pomaleńku”

## MISJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą przeznaczoną dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wychowawczych, społecznych i emocjonalnych. Istniejemy dla ucznia, ale także dla jego rodziny i środowiska lokalnego.

Każdy uczeń jest dla nas niepowtarzalną indywidualnością z całym bogactwem cech osobowości, uczuć, umiejętności i talentów, które odkrywamy i rozwijamy na miarę jego możliwości i potrzeb, opierając się na zasadach ortodydaktyki.

## WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła jest miejscem bezpiecznym i przyjaznym dla ucznia. Obowiązują tu jasne, czytelne i konsekwentnie przestrzegane zasady współistnienia oparte na wzajemnym szacunku, życzliwości i akceptacji.

Szkoła promuje wartości przekazywane w twórczości ks. Jana Twardowskiego: miłość, uśmiech, małe i duże radości, życzliwość dla innych, wzajemną odpowiedzialność.

Zespół wykwalifikowanych, kompetentnych nauczycieli i wychowawców - oligofrenopedagogów, psychologa, logopedów, katechety i specjalistów: z zakresu pedagogiki rewalidacyjnej, integracji sensorycznej, terapii biofeedback, terapii pedagogicznej, gimnastyki korekcyjno – kompensacyjnej, tyflopedagogiki, pedagogiki wczesnoszkolnej gwarantuje wysokie poziom oddziaływań na wszystkie sfery rozwoju ucznia, począwszy od rozwoju intelektualnego, społecznego i emocjonalnego, poprzez rozwój indywidualnych uzdolnień, predyspozycji, aż po rozwój zainteresowań.

Szczególną troską i opieką obejmujemy uczniów realizujących w naszej szkole nauczanie indywidualne, staramy się w miarę ich możliwości włączać w realizowane w szkole działania wspierające rozwój społeczny dzieci.

Wieloletni, starannie planowany proces kształcenia i wychowania pomaga uczniom osiągnąć maksymalną samodzielność oraz zaradność życiową.

Szkoła dysponuje dobrą bazą lokalową; zaplecze środków dydaktycznych jest stale doposażone, zgodnie z pojawiającymi się nowościami i innowacjami w pedagogice specjalnej. Proces rewalidacyjny wzbogacany jest licznymi wycieczkami przedmiotowymi, turystyczno-krajoznawczymi, wyjazdami do bibliotek, teatrów, muzeów, na wystawy, poznawaniem punktów usługowych i obiektów użyteczności publicznej. Przygotowujemy tym samym naszych uczniów do aktywnego udziału w życiu kulturalnym i społecznym.

Ścisłe współpracujemy z rodzicami naszych uczniów: w formie zinstytucjonalizowanej, czyli poprzez zaangażowanie w działania Rady Rodziców, jak i poprzez kontakty indywidualne. Rodzice i opiekunowie współtworzą indywidualne programy edukacyjno – terapeutyczne swoich dzieci i podopiecznych.

Dzielimy się swoją wiedzą i bogatym doświadczeniem.

Współpracujemy ze środowiskiem lokalnym, aby przyjmowało i akceptowało uczniów i chętnie udzielało pomocy. Mamy bliskie kontakty z samorządem lokalnym (gminnym i powiatowym), lokalnymi szkołami, innymi placówkami oświatowymi, a przede wszystkim z Ośrodkiem dla Osób Niepełnosprawnych „Miłosierdzie Boże” w Mikołowie - Borowej Wsi, Zakładami Aktywności Zawodowej oraz Warsztatami Terapii Zajęciowej.

## I. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

### 1. Dane ogólne szkoły

Zespół Szkół nr 1 Specjalnych tworzy Szkoła Podstawowa nr 1 im. Ks. Jana Twardowskiego z 1 oddziałem gimnazjalnym oraz Szkoła Przesposabiająca do Pracy nr 2. Placówka mieści się w Mikołowie – Borowej Wsi przy ul. Gliwickiej 366. Dyrektorem szkoły jest pani mgr Anita Kuśmierska. Organem prowadzącym szkołę jest Starostwo Powiatowe w Mikołowie. Organem nadzorującym szkołę jest Kuratorium Oświaty. W skład szkoły wchodzi trzy oddziały edukacyjno – terapeutyczne na poziomie Szkoły Podstawowej, jeden oddział edukacyjno – terapeutyczny na poziomie gimnazjum oraz Szkoła Przesposabiająca do Pracy z jednym oddziałem edukacyjno – terapeutycznym.

Szkoła prowadzi aktualną kronikę wydarzeń – w formie postów na facebooku, prowadzi stronę informacyjną – internetową pod adresem: [zss1borowawies.pl](http://zss1borowawies.pl)

### 2. Historia Szkoły

Zespół Szkół nr 1 Specjalnych powstał na podstawie uchwały Rady Powiatu w lutym 2006r. na bazie istniejącej wcześniej (od 2001r.) filii Zespołu Szkół nr 2 Specjalnych w Mikołowie.

W okresie istnienia Szkoły odnotowano następujące wydarzenia:

- Kilkukrotną współpracę z WBK Fundacją Banku Zachodniego w programach grantowych: Bank Dziecięcych Uśmiechów w roku 2006, 2007, 2011.

W roku szkolnym 2015-2016 dzięki pozyskanym funduszom z WBK Fundacji Banku Zachodniego uczniowie mogli wziąć udział w i programie artystyczno- edukacyjnym: „Teatr, muzyka, taniec”.

- Współpracę ze Stowarzyszeniem Rodziców na Recz Pomocy Szkołom "Przyjazna Szkoła" w latach: 2008- 2011,
- Coroczną organizację Powiatowego Konkursu Fotografii Ekologicznej - od roku 2009 dla uczniów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych z terenu Powiatu Mikołowskiego.
- Współpracę z Fundacją Pracowniczą PRO - EKO od roku 2010.

- Realizację w latach 2010-2011: Międzynarodowego Programu Promocji Zdrowia "Przyjaciele Zippiego" propagowanego w Polsce przez Centrum Pozytywnej Edukacji w Warszawie.
- Dwukrotne uhonorowanie Szkolnego Koła Ekologicznego nagrodami w konkursie Ekoaktywni - organizowanego przez Wojewódzki Fundusz Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej w Katowicach,
- Realizację rządowego programu wspierającego wprowadzanie nowej podstawy programowej - Radosna Szkoła w 2011r.
- Udział w Programie Systemowym 9.1.2. Indywidualizacji Procesu Nauczania i Wychowania Uczniów Klas I- III Szkoły Podstawowej w latach 2011- 2013
- Coroczna realizacja programu rządowego: Wyprawka Szkolna od roku 2013, coroczna realizacja programu rządowego Dotacja celowa – zakup podręczników i materiałów edukacyjnych dla wszystkich uczniów niepełnosprawnych zgodnie z indywidualnym rozeznaniem potrzeb.
- Udział uczniów gimnazjum i szkoły podstawowej w wyjazdach w ramach profilaktyki zdrowotnej: Zielona Szkoła w starannie wybranym miejscu z realizacją bogatego programu pobytu.
- Realizacja wycieczek dwudniowych dla wszystkich uczniów szkoły z ciekawym programem pobytu.
- Nadanie 12 czerwca 2013r. szkołom wchodzącym w skład zespołu: Szkole Podstawowej nr 1 i Gimnazjum nr 5 imienia ks. Jana Twardowskiego podczas uroczystości w Miejskim Domu Kultury w Mikołowie w obecności przedstawicieli władz wojewódzkich, powiatowych, gminnych oraz przedstawiciela Kuratorium Oświaty, dyrektorów powiatowych i gminnych szkół i placówek oświatowych oraz wielu osób zaprzyjaźnionych ze szkołą,
- Obchody 100- lecia urodzin patrona Szkoły – 9 czerwca 2015r.
- Obchody Jubileuszu X-lecia powstania szkoły 15 czerwca 2016r. uroczystość w Miejskim Domu Kultury w Mikołowie w obecności przedstawicieli władz lokalnych, dyrektorów placówek oświatowych, rodziców i przyjaciół szkoły.
- Realizacja dwóch dwuletnich edycji projektu unijnego: „Kompleksowa Edukacja Specjalna – Program Indywidualizacji Nauczania Uczniów ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi w Powiecie Mikołowskim”.

- Utworzenie od 1 września 2017r. Szkoły Przystosabiającej do Pracy nr 2
- Otwarcie 3 oddziału Szkoły Podstawowej nr 1 na poziomie klas I-III
- Realizacja Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa w 2018r.

### **3. Lokalizacja**

Szkoła położona jest na obrzeżu powiatu mikołowskiego w pobliżu przystanku autobusowego i drogi krajowej nr 44. Mieści się na terenie Ośrodka dla Osób Niepełnosprawnych w sąsiedztwie parku i rozległych terenów zielonych (pola, łąki, lasy). Do szkoły – na ulicę Gliwicką 366 uczniowie są dowożeni transportem zapewnionym przez gminę, w której mieszkają uczniowie.

### **4. Kadra pedagogiczna, administracyjna, obsługowa szkoły.**

W szkole pracuje wysoko wykwalifikowana kadra oligofrenopedagogów, uczniowie są pod stałą opieką specjalistów pedagogów specjalnych, wczesnoszkolnych, pedagogiki rewalidacyjnej, psychologa, logopedów, terapeuty pedagogicznego, tyflop pedagoga, specjalistów gimnastyki korekcyjno – kompensacyjnej, terapeutów biofeedback, instruktora pływania metodą Hallwick, terapeuty integracji sensorycznej, specjalistów Alternatywnych Metod Komunikowania się. W razie potrzeby prowadzone są indywidualne zajęcia terapii logopedycznej, terapii psychologicznej, terapii integracji sensorycznej oraz zajęcia rewalidacyjne. Nauczyciele stale podnoszą swoje kwalifikacje i umiejętności, korzystając z ofert Regionalnych i Wojewódzkich Ośrodków Doskonalenia Nauczycieli lub propozycji wyższych uczelni. Doksztalając się także na studiach podyplomowych w ramach projektów unijnych.

We wszystkich klasach w czasie codziennej pracy, uczniowie oprócz opieki nauczycieli są pod stałą opieką osób wspomagających – pomocy nauczycieli, co umożliwia realną indywidualną pomoc, opiekę i wsparcie uczniów. Dzięki doświadczonej kadrze uczniowie mają zawsze zapewnione pełne bezpieczeństwo, co potwierdzają rodzice i opiekunowie naszych uczniów oraz wyniki wewnętrznych i zewnętrznych kontroli.

Obsługę administracyjną szkoły zapewnia dyrektor szkoły, sekretarz szkoły oraz główny księgowy.

## 5. Baza szkoły

Szkoła dysponuje pięcioma salami lekcyjnymi, gabinetem do prowadzenia zajęć logopedycznych i rewalidacyjnych, pomieszczeniem biurowym oraz łazienką. Uczniowie mają możliwość korzystania z wielofunkcyjnego boiska oraz placu zabaw na terenie Ośrodka.

Szkoła posiada: monitory interaktywne, rzutniki, ekrany, laptopy, komputery, telewizor, odtwarzacze CD, bogatą bazę pomocy dydaktycznych niezbędnych do prowadzenia terapii logopedycznej, muzykoterapii, terapii integracji sensorycznej, zajęć z alternatywnych metod komunikacji, gimnastyki korekcyjno – kompensacyjnej oraz pływania metodą Hallwick.

Baza zasobów materialnych i pomocy dydaktycznych obecnie posiadanych w klasach jest i będzie dobrze wykorzystywana, musi być jednak systematycznie uzupełniana i wzbogacana. Szkoła posiada także bibliotekę oferującą nauczycielom i uczniom książkowe i multimedialne wydania twórczości patrona szkoły – ks. Jana Twardowskiego i nie tylko.

## II. CELE SZKOŁY

Ogólne cele i zadania szkoły zawarte są w Statucie Szkoły, znajdują też swoje odbicie w innych dokumentach, takich jak Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły.

Cele i zadania szkoły wynikają również z Podstawy Programowej obowiązującej na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w Szkole Podstawowej i Szkole przysposabiającej do Pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym.

### **Priorytety:**

Wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia. Wdrażanie ucznia do funkcjonowania społecznego, rozumienia i uznawania norm społecznych, a w szczególności wyposażenie ucznia, stosownie do jego możliwości, w takie umiejętności i wiadomości, które pozwolą mu na postrzeganie siebie jako niezależnej osoby.

Stwarzanie uczniom warunków, umożliwiających rozwijanie osobistych zainteresowań oraz poszerzanie wiedzy.

Podejmowanie działań wychowawczych eliminujących zagrożenia i wzmacniających właściwe zachowania uczniów.

Kreowanie w środowisku lokalnym pozytywnego wizerunku placówki . Tworzenie wśród społeczności lokalnej atmosfery przyjęcia i akceptacji uczniów oraz udzielania im pomocy.

Systematyczne prowadzenie ewaluacji wszystkich procesów zachodzących w placówce i realizacja wniosków wynikających z nadzoru nad pracą szkoły oraz zapewnienie wysokiego standardu usług edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami określonymi szczegółowo w Rozporządzeniu MEN o nadzorze pedagogicznym.

### **Cele główne:**

- umożliwienie zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły podstawowej , klasy gimnazjum oraz szkoły przysposabiającej do pracy
- optymalny rozwój w wymiarze emocjonalnym, intelektualnym, społecznym, estetycznym, moralnym i duchowym, ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju świadomości ekologicznej i zdrowotnej, kształtowanie społecznie pożądanых postaw wobec siebie i innych, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- przygotowanie uczniów niepełnosprawnych do życia w integracji ze społeczeństwem poprzez osiągnięcie możliwie wszechstronnego rozwoju uczniów za pomocą aktywizujących metod pedagogiki specjalnej.

### **Zadania szkoły:**

„Kształcenie w szkole podstawowej stanowi fundament wykształcenia”.

Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.” Zespół Szkół wykonuje swoje zadania poprzez wspólną, planowaną pracę nauczycieli, wychowawców, specjalistów oraz pracowników administracyjnych oraz obsługi w szczególności poprzez:

- stwarzanie warunków sprzyjających realizacji wyżej wymienionych celów stosownie do wieku i możliwości psychicznych uczniów oraz warunków szkoły,
- harmonijną realizację celów w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i kompetencji przy ścisłej współpracy z rodzicami i opiekunami.

#### Zespół Szkół:

- zapewnia uczniom pełne bezpieczeństwo podczas zajęć szkolnych prowadzonych na terenie szkoły jak i poza nią,
- realizuje wyznaczone formy pomocy pedagogicznej i psychologicznej, także poprzez współpracę z poradniami i innymi instytucjami specjalistycznymi,
- przygotowuje uczniów do świadomego i dojrzałego odbioru kultury ze szczególnym uwzględnieniem problematyki regionalnej,
- kształtuje postawy uczniów, przygotowując ich do aktywnego udziału w życiu społecznym.

### III. MODEL ABSOLWENTA

#### **W dziedzinie emocjonalnej:**

- odróżnia dobro od zła,
- ma świadomość własnych możliwości,
- posiada umiejętność i chęć twórczego, aktywnego wykorzystania tych możliwości w pełnieniu nowych ról społecznych,
- rozwija swoje zainteresowania,
- cieszy się ze swoich sukcesów,
- ma satysfakcję z osiągniętej niezależności,
- komunikuje swoje stany emocjonalne,
- posiada umiejętność opanowywania emocji negatywnych,
- okazuje uczucia pozytywne
- odróżnia rzeczywistość od fikcji,
- radzi sobie ze stresem,
- jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
- zauważa piękno środowiska naturalnego,
- odrzuca przemoc, agresję,
- wystrzega się nałogów i uzależnień,
- czuje potrzebę nawiązywania nowych znajomości i podtrzymywania istniejących kontaktów,
- umiejętnie prowadzi dialog,



- żyje zgodnie z zasadami wyznawanej wiary i przyjętymi normami społecznymi.

### **W dziedzinie poznawczej:**

- określa "Kim jest?" /w tym posiada świadomość własnej płci/, precyzuje "Kim chciałby być?", a także:
- dobrze zna otoczenie, w którym żyje (rodzina, znajomi, ośrodek, w którym przebywa, miejscowość, sklepy, punkty usługowe itp.),
- bezpiecznie porusza się po najbliższej okolicy,
- zna i przestrzega zasad współistnienia w grupie i w społeczności, m.in. przejawia szacunek w stosunku do drugiego człowieka, pomaga potrzebującym pomocy, dba o kulturę osobistą, wystrzega się wulgaryzmów i innych przejawów agresji słownej i fizycznej,
- posiada świadomość narodową (patriotyzm),
- umiejętnie wyraża swoje potrzeby,
- rozwija własne zainteresowania,
- umiejętnie organizuje swój czas wolny,
- wykorzystuje praktycznie nabyte umiejętności (zegar, kalendarz, kalkulator, dostosowuje ubiór do pór roku itp.)
- dba o higienę osobistą, o zdrowie własne i innych,
- porozumiewa się z otoczeniem przy pomocy sobie dostępnych sposobów komunikowania się.

### **W dziedzinie psychomotorycznej:**

- w miarę samodzielnie zaspokaja potrzeby fizjologiczne,
- ma wypracowane nawyki higieniczne,
- odczuwa potrzebę porządkowania swojego otoczenia i utrzymywania go w czystości,
- posiada umiejętność ubierania się adekwatnie do warunków pogodowych i do okoliczności,
- przygotowuje w miarę samodzielnie proste posiłki i spożywać je w sposób estetyczny,
- samodzielnie porusza się w najbliższym otoczeniu, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa,
- orientuje się w czasie (w tym i w kalendarzu),
- wykazuje potrzebę aktywności fizycznej,
- umie zorganizować sobie czas wolny,

- w sposób bezpieczny posługuje się prostymi narzędziami, podstawowym sprzętem gospodarstwa domowego, środkami audiowizualnymi i telefonem,
- prawidłowo reaguje w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia,
- umieć werbalizować swoje potrzeby, emocje, stany, spostrzeżenia,
- odczuwa potrzebę kontaktu słownego i w sposób społecznie akceptowany nawiązuje ten kontakt,
- pozyskuje potrzebne informacje,
- wypracowuje i stale doskonali umiejętności graficzne,
- w stopniu podstawowym jest przygotowany do pracy w warunkach chronionych, do aktywności w warsztatach terapii zajęciowej, w świetlicy terapeutycznej, w zakładzie aktywizacji zawodowej, bądź do dalszej nauki w szkołach przysposabiających do zawodu,
- w miarę swoich możliwości chroni środowisko naturalne
- segreguje śmieci, zbiera surowce wtórne, oszczędza wodę i energię elektryczną, szanuje i chroni rośliny i zwierzęta,
- jest świadomym odbiorcą kultury (koncerty, muzea, teatr),
- umie tańczyć w rytm muzyki;

#### IV. PLAN DZIAŁAŃ SZKOŁY

##### **1. W zakresie – kształcenia, zdobywania wiedzy i umiejętności:**

##### **Cele kształcenia – wymagania ogólne w szkole podstawowej:**

Celem edukacji ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym jest budowanie jego tożsamości, rozwijanie autonomii i poczucia godności, wdrażanie go do funkcjonowania społecznego oraz do rozumienia i przestrzegania norm społecznych, a w szczególności wyposażenie go w takie umiejętności i wiadomości, które pozwolą mu na korzystanie – na miarę indywidualnych możliwości – z jego wolności i praw człowieka, a także pozwolą mu na postrzeganie siebie jako niezależnej osoby. Ważne jest, aby uczeń:

1) mógł porozumiewać się z otoczeniem w najpełniejszy sposób, werbalnie lub pozawerbalnie z wykorzystaniem znanych sposobów porozumiewania się (także

wspomagających i alternatywnych metod komunikacji – AAC);

- 2) zdobył maksymalną samodzielność w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych;
- 3) był zaradny w życiu codziennym, adekwatnie do indywidualnego poziomu sprawności i umiejętności oraz miał poczucie godności własnej i decydowania o sobie;
- 4) mógł uczestniczyć w różnych formach życia społecznego na równi z innymi członkami danej zbiorowości, znając i przestrzegając ogólnie przyjęte normy współżycia, zachowując prawo do swojej indywidualności;
- 5) rozumiał na miarę swoich możliwości otaczające go zjawiska społeczne i przyrodnicze;
- 6) mógł nabywać umiejętności i uczyć się czynności, przydatnych w przyszłym dorosłym życiu;
- 7) posiadał rzeczywisty obraz samego siebie w oparciu o pozytywne poczucie własnej wartości oraz umiejętność dostrzegania swoich mocnych i słabych stron.

#### **Cele kształcenia – wymagania ogólne w szkole przysposabiającej do pracy:**

Celem edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi jest efektywne przygotowanie uczniów do dorosłości, w tym w praktycznym przysposobieniu do podjęcia zatrudnienia na otwartym/chronionym rynku pracy.

Celem jest także: utrwalanie i poszerzanie zakresu już zdobytej wiedzy i umiejętności, doskonalenie już posiadanych kompetencji społecznych, zdolności adaptacyjnych i kształcenie nowych umiejętności umożliwiających samodzielne, niezależne funkcjonowanie uczniów w przyszłości przez:

- 1) rozwijanie zaradności, wspomaganie autonomii i niezależności życiowej uczniów;
- 2) doskonalenie kompetencji społecznych, pozwalających zbudować pozytywny obraz samego siebie i pokonać lęk przed otoczeniem;
- 3) rozwijanie w uczniach postawy ciekawości, otwartości i poszanowania innych;
- 4) rozwijanie umiejętności dbałości o własne zdrowie i innych osób oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu;
- 5) kształtowanie poczucia odpowiedzialności za samodzielnie dokonywane wybory i podejmowane decyzje (przewidywanie skutków własnych decyzji, wyciąganie wniosków i przewidywanie konsekwencji swoich działań);

- 6) rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i budowania relacji z innymi osobami odpowiednio do pełnionych ról społecznych;
- 7) kształtowanie umiejętności współżycia i współpracy oraz komunikowania się na zasadach otwartości, partnerstwa i wzajemności;
- 8) zapewnienie uczniom dostępu do różnych źródeł informacji i opanowanie umiejętności korzystania z nich;
- 9) stymulowanie rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego przez wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- 10) przygotowanie do wykonywania, indywidualnie i zespołowo, różnych prac, mających na celu zaspokajanie potrzeb własnych i otoczenia;
- 11) kształtowanie kompetencji społeczno-zawodowych istotnych z punktu widzenia samostanowienia w dorosłym życiu;
- 12) kształtowanie kluczowych kompetencji zawodowych ucznia;
- 13) kształtowanie prawidłowej postawy uczniów wobec pracy, w aspekcie motywacji, kompetencji i zaangażowania w pracę;
- 14) kształtowanie umiejętności oceny własnych kompetencji zawodowych, w tym umiejętności praktycznych;
- 15) kształtowanie umiejętności autoprezentacji;
- 16) kształtowanie umiejętności praktycznych do podjęcia zatrudnienia na otwartym lub chronionym rynku pracy, w tym udziału w praktykach wspomaganych;
- 17) kształtowanie umiejętności zdobywania, utrzymywania i wypowiedzania zatrudnienia;
- 18) rozwijanie kreatywności uczniów oraz ich uzdolnień i zainteresowań;
- 19) kształtowanie umiejętności organizowania bezpiecznego wypoczynku i czasu wolnego przez podejmowanie różnych aktywności;
- 20) zwiększenie zakresu możliwości przygotowania ucznia do podejmowania decyzji w zakresie wyboru celowej aktywności po zakończeniu edukacji (w tym w warsztacie terapii zajęciowej, środowiskowym domu samopomocy, zakładzie aktywności zawodowej, zakładzie pracy chronionej, na otwartym rynku pracy), w zależności od indywidualnych predyspozycji, możliwości i ograniczeń;
- 21) wyposażenie ucznia w takie umiejętności i wiadomości, które pozwolą mu na korzystanie – na miarę indywidualnych możliwości – z jego wolności i praw człowieka.

**W zakresie kształcenia konieczne jest zwrócenie uwagi na:**

- **stosowanie przyjętych narzędzi diagnozujących poziom funkcjonowania i czynione przez niego postępy, opracowywanie wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania uczniów**
- **prawidłowe opracowywanie przez zespoły nauczycieli i specjalistów indywidualnych programów edukacyjnych dla uczniów dostosowanych do potrzeb i możliwości uczniów i zgodnie z wytycznymi rozporządzeń MEN**
- **systematyczną realizację założeń Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych dla poszczególnych uczniów przez nauczycieli**
- **aktywną pracę zespołu nauczycieli ds. zagadnień dydaktycznych, w kwestii opracowywania dokumentów, propagowania nowych metod pracy, dzielenia się wiedzą i doświadczeniami przez nauczycieli, inspirowania prowadzenia ewaluacji wewnętrznej w zakresie wymagań związanych z dydaktyką.**

W roku szkolnym 2018/2019 uczniowie będą uczestniczyć projekcie teatralnym zorganizowanym przez Szkołę a realizowanym przez Agencję Teatralną „Wit-Wit” oraz w szkolnym projekcie (trzymiesięcznym) związanym z rocznicą 100-lecia odzyskania przez Polskę niepodległości.

Dodatkowo uczniowie będą uczestniczyć w comiesięcznych, godzinnych warsztatach bibliotecznych, które odbędą się w Bibliotece Publicznej w Mikołowie. Podczas zajęć dzieci i młodzież będą zachęceni do aktywnego czytelnictwa. Na poziomie najmłodszej klasy będzie to kształtowanie umiejętności uważnego słuchania ze zrozumieniem. Klasy będą brać udział w akcji „Czytanie ze słodziakami”

Na bazie doświadczeń zdobytych podczas kontaktu ze światem bajek i opowiadań powstanie wiele ciekawych scenariuszy zajęć.

Szczegółowo o ocenianiu postępów uczniów traktuje Wewnętrzny System Oceniania i Oceny Zachowania, stanowiąc integralną część Statutu Szkoły.

Konieczne jest systematyczne prowadzenie przez Zespół do spraw ewaluacji wewnętrznej badań spełniania wymagań określonych w rozporządzeniu o wymaganiach względem szkół i placówek, obejmujących zagadnienia dotyczące procesów dydaktycznych np. procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się, uczniowie nabywają wiadomości

i umiejętności określone w podstawie programowej lub inne wybrane przez nauczycieli jako szczególnie istotne w danym roku szkolnym.

## 2. W zakresie wychowania i opieki:

Ministerstwo Edukacji Narodowej ustaliło główne kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2018/2019:

1. 100 rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.
2. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.
3. Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.
4. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.

Oprócz głównych kierunków rekomendowanych przez MEN w naszej szkole będą realizowane:

- wychowanie dzieci i młodzieży do wartości – *kultura*
  - realizacja rekomendacji z ewaluacji wewnętrznej dotycząca wymagania 4: „Kształtowane są postawy i respektowane są normy społeczne”
  - Kształtowanie świadomości ekologicznej, wrażliwości na piękno przyrody i właściwych postaw wobec środowiska naturalnego. Uczenie szacunku do życia zarówno własnego jak i wszystkich istot żywych. Wdrażanie do korzystania ze środowiska przyrodniczego w sposób racjonalny, odpowiedzialny i gwarantujący zachowanie ich dla przyszłych pokoleń. Rozwijanie umiejętności obserwowania środowiska, oraz gromadzenia o nim informacji,
- kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych, patriotycznych – *relacje*
  - realizacja projektu szkolnego na temat 100-lecia odzyskania przez Polskę niepodległości
  - **wymaganie 3 do ewaluacji wewnętrznej: „Uczniowie są aktywni”**. Aktywność uczniów powinna się wiązać z wszelkimi ich działaniami, także z procesami uczenia

się i nauczania, wykorzystywanymi metodami dydaktycznymi czy organizacją zajęć.

- wspieranie bezpieczeństwa uczniów i wszystkich pracowników oświaty -  
*bezpieczeństwo*
  - Przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowego przekazu. Przygotowanie do wyboru wartościowych audycji i czasopism. Przygotowanie do odróżniania fikcji od rzeczywistości. Wykorzystanie środków multimedialnych w pracy wychowawczej.
  - Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.
  - Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji miejskiej i kulturalnego zachowania podczas przejazdu.
  - Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa wszystkim uczniom na terenie szkoły podczas zajęć edukacyjnych (dydaktycznych, opiekuńczych, rewalidacyjnych, przerw międzylekcyjnych i innych zajęć realizowanych poza szkołą prowadzonych w ramach pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej).
- kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych – *zdrowie*
  - Promowanie zdrowego trybu życia, poprzez aktywność fizyczną, ograniczenie do uzasadnionego minimum zwolnień z wychowania fizycznego, profilaktykę zdrowotną (ochrona przed chorobami epidemicznymi), kształtowanie, wyrabianie i utrwalenie nawyków higienicznych. Nabywanie podstawowych umiejętności dbania o swoje zdrowie i higienę osobistą. Wskazywanie źródeł niebezpieczeństw i zagrożeń zdrowia i życia. Wskazywanie zdrowotnych następstw uzależnień.
- rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży poprzez udział uczniów w cyklicznych zajęciach bibliotecznych prowadzonych przez panią bibliotekarkę w naszej szkole oraz Bibliotekę w Mikołowie i filię w Borowej Wsi; zachęcanie do czytelnictwa książek i czasopism. Wzbogacanie i wykorzystanie w codziennej pracy wychowawczej, zasobów biblioteczki szkolnej o nowo wydawane pozycje literackie z twórczością ks. Jana Twardowskiego. Udział klas w akcji „Czytanie ze słodziakami”

- Przygotowanie do pracy w warunkach chronionych poprzez:
  - Kształtowanie szacunku do pracy,
  - Poznawanie pracy w różnych zawodach,
- Poznawanie znaczenia pracy w życiu człowieka,
  - Udział w pracach parazawodowych,
  - Doradztwo edukacyjne i zawodowe.
- Przygotowanie do rozumienia idei integracji europejskiej
  - Zaznajamianie uczniów z symbolami idei integracji europejskiej
  - Poznanie położenia geograficznego, walorów turystycznych, kultury i kuchni narodowej poznanych krajów.
- Wprowadzenie elementów wychowania do życia w rodzinie. W tym:
  - poznanie pozytywnego wzorca rodziny (rola ojca i matki w rodzinie, obowiązki każdego członka rodziny)
  - dorastanie i kontakty uczuciowe.

### **3. W zakresie profilaktyki:**

1. Poznanie funkcjonowania środowiska rodzinnego i środowiska opiekuńczego, w którym przebywa uczeń.
2. Diagnozowanie zagrożeń występujących w środowisku szkolnym.
3. Ukierunkowanie uczniów kończących edukację szkolną w dokonaniu wyboru dalszej ścieżki rozwojowej, w tym zorientowanej na podjęcie aktywności parazawodowej lub zawodowej.
4. Poszerzenie wiedzy uczniów o zagrożeniach i sposobach radzenia sobie w sytuacji uzależnienia od różnych substancji psychoaktywnych.
5. Wyposażenie nauczycieli w wiedzę i umiejętności niezbędne w pracy profilaktycznej.
6. Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży na terenie szkoły, w czasie wszystkich zajęć organizowanych w czasie lekcji poza terenem szkoły oraz w drodze do szkoły.
7. Zapewnienie uczniom, ich rodzicom, wychowawcom i nauczycielom profesjonalnej pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
8. Promocja zdrowego trybu życia w ramach organizacji czasu wolnego dzieci i młodzieży.
9. Działania o charakterze interwencyjnym – zindywidualizowane działania doraźne.



10. Współpraca wychowawcza ze środowiskiem lokalnym i instytucjami wspierającymi szkołę.

**A. DBAMY O BEZPIECZNE OTOCZENIE UCZNIĄ:**

1. Reagujemy w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu ucznia
2. Stosujemy przepisy BHP, dbamy o higienę
3. Dbamy o bezpieczny odpoczynek
4. Przeciwdziałamy agresji i przemocy
5. Dbamy o bezpieczeństwo w drodze uczniów do szkoły
6. Udzielamy pierwszej pomocy

**B. DBAMY O BEZPIECZNE ZACHOWANIE UCZNIĄ:**

1. Przeciwdziałamy wykluczeniu społecznemu
2. Promujemy zdrowy styl życia
3. Przeciwdziałamy uzależnieniom
4. Promujemy bezpieczeństwo w sieci internetowej
5. Dbamy o dobry klimat klasy i szkoły
6. Rozwiązujemy sytuacje konfliktowe
7. Stoimy na straży respektowania przez uczniów norm społecznych

#### **4. Zarządzanie i organizacja**

- Zarządzanie szkołą i jej funkcjonowanie we wszystkich sferach oparte jest na wytycznych prawa oświatowego (m.in. Ustawa o systemie oświaty, Ustawa Prawo oświatowe), zgodne z nadanymi uprawnieniami oraz we współpracy z organami szkoły tj. Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców.
- Sprawnemu zarządzaniu służą uregulowania wewnętrzne tj. regulaminy działalności poszczególnych organów, regulamin pracy, wynagradzania, procedury postępowania w różnych sytuacjach, przyjęty system przepływu informacji. Dokumenty nowelizowane są w miarę zmiany przepisów i potrzeb związanych z właściwym zarządzaniem szkołą.
- Właściwą strategię zarządzania zapewnia przyjęty podział obowiązków pomiędzy członkami poszczególnych organów, zgodnie z kompetencjami, oraz współodpowie-

działność za podjęte działania, jakość pracy szkoły i wizerunek szkoły. Pracownicy szkoły systematycznie wywiązują się z przyjętych corocznie dodatkowych czynności, których wykonanie jest niezbędne dla prawidłowego funkcjonowania szkoły i realizacji założonych celów, nauczyciele są zobowiązani do składania sprawozdań na zakończenie każdego z dwóch semestrów nauki w danym roku szkolnym.

- Wszystkie istotne informacje związane z organizacją pracy szkoły istotne dla uczniów i rodziców zamieszczane są na stronie internetowej szkoły.
- Pozytywny wizerunek szkoły jest promowany w sposób planowy poprzez posty na facebooku szkoły, prasę lokalną, stronę internetową szkoły, folder informacyjny, podczas zebrań z rodzicami i opiekunami, organizację imprez środowiskowych i innych spotkań otwartych z udziałem rodziców i opiekunów.
- Dyrektor systematycznie zapoznaje uczniów i rodziców z ważnymi dokumentami szkoły.
- Powołane w szkole zespoły: ds. zagadnień dydaktycznych, ds. zagadnień wychowawczo-opiekuńczych, ds. IPET i PPP (pomocy psychologiczno – pedagogicznej), zespół ds. promocji szkoły, zespół ds. ewaluacji wewnętrznej i zespół kierowniczy, wspierają planowanie i realizację założonych celów.
- W szkole prowadzona jest systematycznie kontrola zarządcza oraz sprawowany jest nadzór pedagogiczny.

## **5. Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym**

Szkoła współpracuje z następującymi placówkami i instytucjami: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, MOPS, PCPR, Komendą Policji w Mikołowie, Ośrodkiem dla Osób Niepełnosprawnych „Miłosierdzie Boże”, Zakładem Aktywności Zawodowej, Warsztatami Terapii Zajęciowej, wieloma placówkami oświatowymi np. Zespołem Szkół nr 2 w Mikołowie, Szkołą Podstawową nr 8 w Paniowach, Zespołem Szkół nr 5 w Tychach, Zespołem Szkół nr 2 w Mikołowie – Borowej Wsi, Zespołem Szkół nr 3 w Bujakowie, Przedszkolem nr 6 i 12 w Mikołowie, Gimnazjum nr 1 w Orzeszu, Zespołem Szkół Specjalnych w Knurowie, przedstawicielami samorządu lokalnego sołectwa Borowa Wieś, Miejską Biblioteką Publiczną w Mikołowie, Filią w Borowej Wsi, parafią i proboszczem parafii św. Mikołaja w Borowej Wsi, parafią i proboszczem parafii w Gostyni oraz w Łaziskach Dolnych oraz redaktorami prasy lokalnej.

- Uczniowie szkoły biorą udział w konkursach pozaszkolnych, festiwalach, przeglądach twórczości, rajdach, olimpiadach.
- Lider działań ekologicznych organizuje coroczny Powiatowy Konkurs Fotografii Ekologicznej
- Szkoła przygotowuje uczniów do uroczystości szkolnych (Dzień Nauczyciela, Święto odzyskania niepodległości, Dzień Patrona Szkoły),
- Dyrektor szkoły pozostaje w kontakcie ze spadkobierczynią i edytorką twórczości ks. Jana Twardowskiego – dr Aleksandrą Iwanowską.

## V. MONITORING i EWALUACJA REALIZACJI PLANU DZIAŁAŃ

Wnioski z nadzoru i obserwacji oraz ewaluacja wybranych wymagań, służą jako baza do modyfikowania przebiegu wszelkich procesów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych a także w dziedzinie zarządzania zachodzących w szkole oraz na ich podstawie planowania potrzebnych zmian w przyszłości.

Ogólne zasady monitorowania realizacji działań ujętych w koncepcji:

- spotkania członków zespołu kierowniczego omawianie na bieżąco problemów szkoły;
- systematyczna realizacja założeń Planu nadzoru pedagogicznego na dany rok szkolny, a w nim między innymi:
- okresowa kontrola dokumentacji szkolnej – co najmniej 2 razy w ciągu roku;
- obserwacja zajęć prowadzonych przez nauczycieli – według harmonogramu ustalonego we wrześniu każdego roku;
- kontrola realizacji zajęć z Karty Nauczyciela art. 42 ust.2 p. 2 – 2 razy w ciągu roku szkolnego;
- kontrola realizacji podstawy programowej – na bieżąco;
- ustalanie zasadności podejmowanej tematyki szkoleń i porad nauczycieli w ciągu danego roku szkolnego;
- przygotowywanie sprawozdań wraz z wnioskami z działań dydaktycznych i wychowawczo – opiekuńczych poszczególnych klas w oparciu o założenia na dany rok szkolny – na konferencjach podsumowujących 2 razy w ciągu roku;

- przygotowywanie sprawozdań wraz z wnioskami z realizacji zadań wyznaczonych zespołom funkcjonującym w szkole – na konferencjach podsumowujących 2 razy w ciągu roku szkolnego;
- przygotowanie raportu wraz z wnioskami z przebiegu ewaluacji wewnętrznej szkoły przez Zespół ds. ewaluacji – na koniec roku szkolnego;
- przygotowanie przez wszystkich nauczycieli sprawozdań z wykonania czynności dodatkowych – na konferencjach podsumowujących 2 razy w ciągu roku szkolnego;
- przygotowanie ewaluacji Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych poszczególnych uczniów zgodnie z przyjętymi zasadami.

## VI. AKTY PRAWNE

Koncepcja Pracy Szkoły została opracowana w oparciu o:

- Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2018 r., poz. 996,1000,1290,1669)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 1 im. ks. Jana Twardowskiego oraz Statut Szkoły Przysposabiającej do Pracy nr 2
- Program wychowawczo - profilaktyczny Zespołu Szkół nr 1 Specjalnych na rok szkolny 2018/2019
- Rozporządzenia MEN w sprawie nadzoru pedagogicznego oraz wymagań względem szkół publicznych,
- Koncepcję pracy dyrektora szkoły opracowaną na konkurs na stanowisko dyrektora w maju 2016r.,